**Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**2025-2026** **учебный год**

**10-11 классы**

**Продолжительность олимпиады** **–**  **120 минут.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Сумма |
| Макс. балл | 3 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 8 | 6 | 17 | 65 |
| Балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. В книге «Ни дня без строчки» Юрия Олеши так говорится о пушкинской строке «И пусть у гробового входа….»: «Пять раз подряд повторяющееся «О» - «гробового входа». Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп.

Да, да, тут под сводами – эхо!»

Справедливо ли это фонетическое наблюдение? Поясните свою позицию.

Иллюстрацией какого выразительного приёма может быть приведённая пушкинская строка?

1. Творчество поэта Серебряного века Велимира Хлебникова изобилует словами типа *парёж, читёж, лепёж; чернизна, роковизна, гордизна.* Как называются такие слова? Определите модели, по которым образованы данные слова. Подберите и запишите по 1 слову литературного языка на каждую модель.

1. Выделите этимологический корень в приведённых родственных словах:

будить, бодрый, пробуждать, бдительный, бужу, наблюдать, будни, будоражить.

Современное толкование слова *бодрый* — «энергичный, полный сил, деятельный». Каково исходное, первоначальное значение этого слова?

1. Установите соответствие между названием профессии и толкованием понятия (формат ответа: цифра-буква). К каким группам лексики могут быть отнесены данные слова?

1.Ресёчер 2. Промоутер 3. Ивент – менеджер. 4. Девелопер 5. Супервайзер

6. Коучер. 7. Хостес 8. Мерчендайзер

А. Специалист, занимающийся созданием объектов недвижимости и организацией процессов в строительном бизнесе.

Б. Лицо компании, задачей которого является встреча гостей в ресторанах, отелях, на больших выставках и конференциях.

В. Специалист, занимающийся поиском сотрудников, отбором резюме по определённому профилю и требованиям.

Г. Специалист компании, обеспечивающий наличие товаров в торговой сети, отслеживающий динамику продаж и следящий за представлением товара на полках магазинов.

Д. Лицо, занимающееся продвижением компаний, проектов, товаров на рынок.

Е. Специалист по организации мероприятий.

Ё. Управляющий среднего звена, осуществляющий контроль за рабочим процессом в компании или организации.

Ж. Консультант, индивидуально содействующий решению профессиональных либо личных задач.

5. Сформулируйте значение каждой из трёх групп европейских фразеологизмов. Как в таких случаях говорим мы, русские? Подберите к каждой группе данных устойчивых выражений русский аналог.

1. *Нем.* Жить как червячок в сале.

*Франц.* Жить как петух в мармеладе. *Серб.* Жить как почка в масле.

1. *Франц.*Ждать, пока жареные жаворонки упадут в рот.

*Англ.* Позволить траве вырасти под ногами. *Исп.* Ждать, что вяз даст груши.

1. *Нем.* Записать себе за ушами.

*Исп.* Иметь это перед собой. *Турецк.* Написать в угол.

1. Образуйте и запишите формы родительного падежа множественного числа к данным ниже словам: блюдце, двойня, зеркальце, одеяльце, полынья, питьё, ущелье, очистки.

1. Определите значение местоимений в дательном падеже – *ему* и *кому* в приведённом предложении: на кого указывает каждое из них? Как в зависимости от этих местоимений воспринимается смысл предложения?

*Герасим, с привычкой слуги, видавшего много странных вещей на своем веку, принял переселение Пьера без удивления и, казалось, был доволен тем, что* ***ему*** *было* ***кому*** *услуживать.* (Л.Толстой «Война и мир»)

А на кого указывали бы эти местоимения, если бы было сказано: *Пьер, казалось, был доволен тем, что* ***ему*** *было* ***кому*** *услуживать*? Как в таком случае воспринимался бы смысл предложения?

1. Определите, какой частью речи является слово *ЧТО* в данных ниже предложениях и какова его синтаксическая роль в каждом случае.  *1.*Чтовозможно*,* невозможно*, —* быловсёмечтойизведано*. (В.Брюсов)*
2. Ну*,* чтовашбатюшка*?* (А.Грибоедов)
3. Что*,* дремучийлес*,* призадумался*?* (А*.*Кольцов)
4. Чтонигод*,* уменьшаютсясилы*.* (Н.Некрасов)

1. Спишите предложение, расставив знаки препинания, составьте его схему.

На вопрос точно ли Чичиков имел намерение увезти губернаторскую дочку и правда ли что он сам взялся участвовать в этом деле Ноздрев отвечал что правда и что если бы не он не вышло бы ничего.

1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Бориса Петровича Екимова (род. в 1938 г.), российского прозаика и публициста: «…могучий океан великого языка … своей несравнимой с пришельцами массой, мощью, энергией, мерной и неустанной работой огранит, отшлифует чужие слова, пристраивая их к собственным нуждам…» Приведите 2 развёрнутых примера-аргумента. Объём сочинения – 10-12 предложений.